



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO



ARLETTE IVONNE VÁZQUEZ ZETINA

**EDUCACIÓN HISTÓRICA EN DIVERSOS
CONTEXTOS**

DOCENTE: LIC. GENARO CÓRDOVA MORGAN
CICLO ESCOLAR: AGOSTO - ENERO
FECHA DE ENTREGA: 06/ABRIL/2016
TEMA A ENTREGAR: ENSAYO





LA MIRADA EXTERNA – ANÁLISIS Y REFLEXIONES; JOAN PAGÉS, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

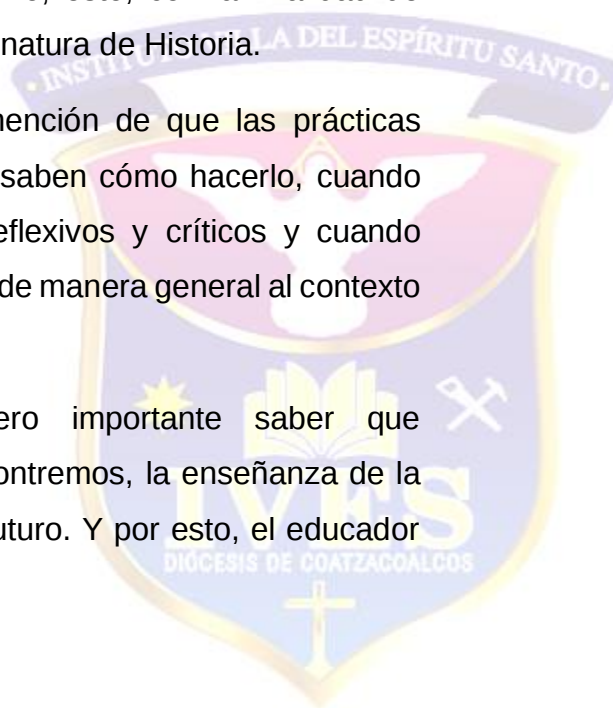
Al iniciar esta lectura puedo retomar como punto importante la historia y su enseñanza en diversos países, puesto que de ahí radica la existencia de múltiples problemas educativos en la forma en que se transmiten dichos conocimientos de esta asignatura por ello, es necesario enfatizar que, nosotros como docentes debemos de tomar en cuenta aspectos como la innovación curricular o la puesta en práctica de estrategias didácticas que permitan dar a conocer tanto aspectos sociales como culturales.

Otro punto que se torna importante para mí, es el tener en cuenta que en la asignatura de Historia existen muchas similitudes de forma general/global, además de que el docente trabaja de distintas formas de trabajo según el lugar en el que se encuentre.

En lo que se refiere a los docentes de nivel secundaria, se trabaja en torno a formaciones psicopedagógicas y de manera didácticas tomando en cuenta las distintas asignaturas que conforman el nivel educativo; esto, con la finalidad de transformar la práctica pedagógica referente a la asignatura de Historia.

Del mismo modo, considero importante el hacer mención de que las prácticas cambian cuando los docentes quieren cambiarlas y saben cómo hacerlo, cuando disponen de una formación que les permita ser reflexivos y críticos y cuando adaptan de manera creativa e inteligente lo planteado de manera general al contexto y cuando toman en cuenta la diversidad.

También, de acuerdo con la lectura, considero importante saber que independientemente del contexto en el que nos encontremos, la enseñanza de la historia se centra en crear una proyección hacia el futuro. Y por esto, el educador





debe centrarse en hacer uso del análisis acerca de los contenidos que abarca dicho currículo que nos rige mediante materiales diversos como libros de textos y sobre todo por medio de la práctica pedagógica.

Enfatizando la función de los docentes, debemos conocer que estos buscan contribuir a crear memoria histórica en los alumnos a través de procesos que permitan que estos, construyan su conocimiento de una manera crítica y reflexiva, con la finalidad de que aprendan a pensar históricamente y que miren de otra manera el entorno que los rodea y los aspectos que lo conforman, llámese políticos, sociales, económicos, culturales, etc.

Considero importante el retomar que para desarrollar un pensamiento histórico, debemos hacer que los docentes se inicien en este proceso, para posteriormente tomar en cuenta las necesidades de los alumnos y contextualizar lo que se pretende enseñar del currículo, por medio de diversas situaciones problemas a los cuales los educandos tienden a enfrentarse para pensar y decidir sus formas de actuar.

Por último, algo que considero importante de la lectura en relación con el desarrollo del pensamiento histórico, es el planteamiento que este reside, pues en él, se consideran competencias intelectuales que el estudiante debe desarrollar para poder así, adquirir conocimientos históricos de manera personal, lo cual comprende aspectos como perspectivas históricas que son los cambios que se han presentado a lo largo del tiempo, así como las causas y consecuencias que se han originado, y el enfoque histórico, en donde el alumno emite juicios, analiza y se responde a sí mismo.

