



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO



NOMBRE DEL PRACTICANTE:	Nidia Francisca Caraveo Rodríguez Fátima del Rosario Iglesias Ovando Arlette Ivonne Vázquez Zetina			LICENCIATURA Y SEMESTRE:	4° LEP		
ESCUELA:	Mercedes Peniche de Cáceres			CICLO ESCOLAR:	2015 – 2016		
ASIGNATURA:	Español	BLOQUE:	V	GRADO Y GRUPO:	3° "A"	TIEMPO:	Cinco sesiones de una hora
CONTENIDO:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación. • Propiedades y tipos de texto. • Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. • Aspectos sintácticos y semánticos. 						
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:				APRENDIZAJES ESPERADOS:			
<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México 				<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función y las características generales de las adivinanzas. • Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas. • Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas. 			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO



ÁMBITO O EJE:

Literatura.

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Compartir adivinanzas

TIPO DE TEXTO : Descriptivo

INICIO

RECURSOS O MATERIALES

- ✚ Organizar al grupo en plenaria.
- ✚ Aplicar la dinámica de “atención, concentración” la cual consiste en que un alumno tiene que decir, por ejemplo, Pablo llama a María, entonces María tiene que estar atenta y responder, María llama a Pedro y así sucesivamente, el que no esté poniendo atención y pierda, se le realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Conoces las adivinanzas?
 - ¿Qué entiendes por adivinanza?
 - ¿Me puedes decir una adivinanza?
 - ¿Te parecen divertidas las adivinanzas?
 - ¿Cuál es el objetivo de una adivinanza?
- ✚ Explicar el tema de las adivinanzas (que es, sus elementos, su función, metáfora, rima y juego de palabras).

- Rotafolio
- Cartulinas
- Adivinanza



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO



- Mostrar al grupo una adivinanza escrita en una cartulina, analizar sus partes y cómo esconden entre líneas el objeto a adivinar.

DESARROLLO

- Resolver las adivinanzas y relacionar cada una con las ilustraciones que corresponda, de la página 140 de su libro de actividades.
- Elaborar con el grupo dos o tres adivinanzas en el pizarrón con algunos objetos que tengan en el grupo: el borrador, la silla y/o un lápiz.
- De forma grupal, leer en voz alta las adivinanzas que se elaboraron.
- Resolver las páginas 81 y 82 de la guía.
- Formar binas, mediante la aplicación de la dinámica “Mi otra mitad” se trata de otorgar a los discentes una imagen la cual tiene su par, cada alumno tiene que encontrar a la persona que tiene el dibujo complementario.
- Proporcionar por cada pareja, dos adivinanzas.
- Cada integrante de la bina elige una adivinanza que tiene que dar a conocer a su otro compañero sin darle a conocer la respuesta, dándole pistas para que el otro llegue a la solución.
- Pedir que piensen en una adivinanza que ya conocen, para que posteriormente la copien en su cuaderno de español.

RECURSOS

- Libro de texto.
- Pizarrón
- Marcadores
- Guía de Montenegro
- Imágenes en tarjetas
- Adivinanzas
- Cuaderno de español
- Rotafolio



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO**



- ✚ Organizar al grupo en una ronda, para que todos lean sus adivinanzas y el resto del grupo, las adivine.
- ✚ Resolver la página 83 de la guía.
- ✚ Exponer como se pueden realizar las adivinanzas.

SOCIALIZACIÓN

RECURSOS

- ✚ Ir al siguiente enlace para leer adivinanzas en voz alta y seguir observando su estructura.
<http://www.elhuevodechocolate.com/adivina1.html>
- ✚ Reunir a los alumnos en binas para trabajar en la invención de una adivinanza utilizando todo lo analizado anteriormente. Hacer el borrador.
- ✚ Corregir las adivinanzas leyendo en voz alta y con apoyo del grupo.
- ✚ Resolver la página 85 de la guía.
- ✚ Escribir su adivinanza en una hoja blanca acompañándola de un dibujo alusivo al tema.
- ✚ Leer todas las adivinanzas al grupo, dando la entonación necesaria y adecuada.
- ✚ Exponer todas las adivinanzas en un tendedero fuera del salón.

- Cañón
- Computadora
- Guía Montenegro
- Cuaderno de español
- Hoja blanca
- Plumones
- Tendedero

EVIDENCIAS

EVALUACIÓN

- Presentación de adivinanzas.

Escala estimativa que contemple los siguientes aspectos:

- **Conceptual**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO



- ✚ Conoce lo que es una adivinanza.
- ✚ Identifica los elementos que constituyen una adivinanza.
- ✚ Reconoce la función de la adivinanza.

- **Procedimental**

- ✚ Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.
- ✚ Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas.
- ✚ Utiliza la ortografía convencional al redactar la adivinanza.

- **Actitudinal**

- ✚ Trabaja en colaboración y responsablemente.
- ✚ Participa activamente en clase.